



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

El Niño en situación de Discapacidad  
Sensorial

**Grado en Maestro en Educación Infantil**

MODALIDAD ONLINE

*Curso Académico 2024-2025*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

|                       |                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------|
| Centro                | Universidad del Atlántico Medio                |
| Titulación            | Maestro en Educación Infantil                  |
| Asignatura            | El Niño en situación de Discapacidad Sensorial |
| Materia               | Mención en Pedagogía Terapéutica               |
| Carácter              | Formación Optativa                             |
| Curso                 | 4º                                             |
| Semestre              | 1                                              |
| Créditos ECTS         | 6                                              |
| Lengua de impartición | Castellano                                     |
| Curso académico       | 2024-2025                                      |

## DATOS DEL PROFESORADO

|                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Responsable de Asignatura | Sandra Denche Gil                   |
| Correo Electrónico        | sandra.denche@pdi.atlanticomedio.es |
| Tutorías                  | De lunes a viernes bajo cita previa |

## DATOS DEL PROFESORADO

|                           |                                             |
|---------------------------|---------------------------------------------|
| Responsable de Asignatura | Francisco José Royuela Flores               |
| Correo Electrónico        | franciscojose.royuela@pdi.atlanticomedio.es |
| Tutorías                  | De lunes a viernes bajo cita previa         |

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Competencias Básicas

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## Competencias generales

### CG3

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

### CG7

Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

### CG13

Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

## Competencias específicas

### CE3

Conocer los fundamentos de atención temprana.

### CE7

Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

### CE8

Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

En esta asignatura se trabajará con el concepto y la clasificación de las dificultades auditivas y visuales y sus trastornos, se identificarán sus principales tipos y se abordará el tratamiento educativo de las mismas.

Unidad 1. Conceptualización y modelo biopsicosocial de la discapacidad.

Unidad 2. El déficit sensorial. La visión.

Unidad 3. El déficit sensorial. La audición.

Unidad 4. Evaluación e intervención en discapacidad visual.

Unidad 5. Evaluación e intervención en discapacidad auditiva.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

### **Unidad 1.**

Semanas 1-3.

### **Unidad 2.**

Semanas 4-7.

### **Unidad 3.**

Semanas 8-10.

### **Unidad 4.**

Semanas 11-13.

### **Unidad 5.**

Semanas 14-16.

## **RECOMENDACIONES**

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA                                                                                                       | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------|
| Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico                                                    | 15    | 100%                         |
| Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas                                                                | 6     | 0%                           |
| Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual                                                      | 12    | 50%                          |
| Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test autoevaluación, etc., con apoyo virtual | 24    | 25%                          |
| Estudio individual y trabajo autónomo                                                                                     | 91    | 0%                           |
| Examen final presencial                                                                                                   | 2     | 100%                         |

## EVALUACIÓN

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                             | PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos                                                                                          | 20%                           |
| Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos. | 40%                           |
| Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse                                                                                                                                                | 40%                           |

### Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Bellacasa, R., (1990). Concepciones, paradigmas y evolución de las mentalidades sobre la discapacidad, en discapacidad e información. Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía. Madrid.
- Elvira, M. (2017). Psicología Evolutiva: Infancia y adolescencia. Edición Ucavila. Ávila.
- Querejeta, M. (2012). Desempeño en lectura y escritura en la escolaridad primaria básica. Revista de Psicología, 12, 211-234.
- Rodríguez, L. B. (2015). La deficiencia auditiva. Identificación de las necesidades educativas especiales. Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad, 1(1).
- Rodríguez, A., Gallego, J. L. y Figueredo, S. (2017). Modelo de evaluación escolar de la competencia escritora. Rastros & Rostros, 19 (34)

### Complementaria

- Casado Pérez, D., (1991). Panorámica de la discapacidad. Interés. Barcelona.
- Cotán, A., (2019). Investigación narrativa para contar historias: líneas de vida de estudiantes universitarios con discapacidad. Revista de la educación superior, 48(192), 23-47.
- Egea García, C., y Sarabia Sánchez, A., (2001). Visión y modelos conceptuales de la discapacidad. Polibea.
- Gallego Ortega, J. L., y Gómez Pérez, I. A. (2015). Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad Auditiva y Respuestas Educativas. En A. Rodríguez Fuente, Un Currículum para adaptaciones Múltiples (pág. 121). Madrid: Editorial EOS.
- Gross, M. (2019). Estrategias de apoyo: requerimientos del estudiantado con discapacidad visual. Conocimiento Educativo, 5, 55-68.
- Moriña, A. y Cotán Fernández, A. (2017). Educación Inclusiva y Enseñanza Superior desde la Mirada de Estudiantes con Diversidad Funcional. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 11(1), 19-35.
- Ruiz Hidalgo, C. (2015). Tutorización de un alumno con síndrome de asperger: coordinación y evaluación de los estudios de Grado en Derecho. Revista de Educación y Derecho, 11, 1-17.

- Sosa García, D., Vicente Pérez, O., López Centeno, Y., y Salguero Santana, M. (2016). Detección temprana de la discapacidad auditiva en Mayabeque. *Medimay*, 23(1), 95-101.
- Pérez, M. y Florencio, H., (2015). Comunicación, desempeño laboral y discapacidad auditiva. *Orb. Revista científica ciencias humanas*, vol.11 n.32. Editorial Síntesis.
- Yssel, N., Pak, N. y Beilke, J. (2016). A Door Must Be Opened: Perceptions of Students with Disabilities in Higher Education. *International Journal of Disability, Development and Education*, 63(3), 384-394.